***2 клас***

***Тема.*** Людина починається з добра

***Мета.*** Розширити уявлення дітей про доброту як чесноту людини. Формувати вміння розрізняти ознаки доброго і поганого. Розвивати вміння аналізувати власні вчинки та вчинки людей, спонукати на добрі вчинки. Виховувати кращі людські якості.

***Обладнання.*** Кубик, квіти з написами рис характеру, сигнальні картки, стілець, розсипані слова.

***ХІД ЗАНЯТТЯ***

***І. Вступна частина***

***1. Привітання.***

Встаньте, діти, всі рівненько,

Посміхніться всі гарненько.

Посміхніться ви до мене,

Посміхніться і до себе,

Привітайтесь до гостей:

«Добрий, день!»

***2. Повідомлення теми та мети заняття.***

А для того, щоб дізнатися сьогоднішньої виховної години, потрібно скласти розсипанку.

*(На дошці прикріплені слова: з, людина, добра, починається. Учні мають скласти з них вислів «Людина починається з добра»)*

* Як ви думаєте, про що ми сьогодні будемо говорити?
* Послухайте невеличке оповідання про дідуся та онука.

Дідусь з онуком йшли лісом, стомилися, зголодніли. Раптом побачили хатинку для подорожніх. В ній було чисто прибрано. На столі чиста скатертина, хліб, мед. Поруч лежала гілочка ялини, яка за народним звичаєм означає: ласкаво просимо, заходьте, пригощайтеся. Онук запитує : “Дідусю, хто це все приготував для нас?”

– Добра людина, хлопчику.

– Як це так? Залишив добрий чоловік нам їжу, а ми не знаємо, хто він. Для чого ж він старався?

– Щоб ти став кращим, – відповів дідусь.

– Як ви думаєте, чому дідусь так відповів онуку?

* Чого може навчитися хлопчик?
* Любі діти, я сподіваюсь, що після нашої сьогоднішньої зустрічі ми станемо кращими, добрішими.

***ІІ. Основна частина***

– Сьогодні кожен з нас буде розмірковувати над запитаннями: “Чи потрібна доброта людині? Що ви хотіли б змінити у собі?” І дамо відповіді на них наприкінці заняття.

***1. Гра “Залиш собі”.***

– Добро, доброта – місткі слова, у яких узагальнюються найкращі риси людини. Погляньте на дошку. Що ви там бачите? *(ваза)*

* Як ви думаєте, чого вазі не вистачає? *(квітів)*
* У мене на столі є багато квітів, на яких написані риси характеру людини, як добрі, так і погані. Ваше завдання – по черзі підійти до столу, взяти одну квітку і прочитати рису характеру, яка там записана. Якщо ви б хотіли її мати – прикріплюємо до вази, роблячи букет. Якщо ж це погана риса – залишаємо квітку на столі.

працелюбність відповідальність вихованість

щедрість крикливість

жадібність чемність

привітність хитрість

заздрість злість

хвалькуватість чесність

- Який чудовий букет квітів ми створили! Давайте ще раз прочитаємо ці риси характеру. Щоб запам’ятати, якими рисами має бути наділена добра людина.

***2. Складання “Правил доброти”.***

– Ми обрали такі чесноти, які цінуємо, поважаємо людей, які ними наділені. Ці люди схожі на чарівників. І кожен з нас може стати чарівником. Як ви думаєте, за якої умови? (Треба робити добрі справи.)

– Тож за яких умов доброта може оселитися в наших душах? Складемо “Правила доброти”.

⦁ Дбати про слабких, маленьких, літніх, хворих.

⦁ Не заздрити.

⦁ Жаліти інших, а не себе.

⦁ Своїми вчинками приносити радість.

⦁ Не завдавати болю.

Молодці! Правила доброти ми склали. Але. Чи усі у на їх виконують?

***3. Бесіда.***

– А тепер послухайте, будь ласка, вірш.

Хіба це клас?

Нема ні миру, ні любові –

Розтанули і зникли вмить.

Розбив Віталік носа Вові,

І той заплаканий стоїть.

Замазали весь зошит Валі,

Погане слово хтось сказав.

Пішла біда гуляти далі…

Хтось Колі ручку поламав.

Скубнули Таню за косичку,

Вона ображена мовчить,

З книжками скинули поличку…

Ну як в такому класі жить?

Де хлопці і дівчата б’ються

І прозиваються весь час.

Де над бідою всі сміються…

Скажіть мені, хіба це клас?

– Діти, як ви гадаєте, чи стосується цей вірш якимось чином нашого класу?

* На жаль, іноді ми забуваємо про правила хорошої поведінки.
* А що потрібно робити, щоб такого більше не траплялося?

1. ***Гра «Куб»***

* На кубику написано одне із запитань чи завдань. Учень кидає кубик і відповідає на питання, яке йому випало на певній грані.

Питання:

1. Кого в класі ти назвеш добрим? Чому?
2. Розкажи про добрі вчинки одного з однокласників?
3. Пригадай, кого ти нещодавно образив? Знайди спосіб вибачитися.
4. Розкажи, який добрий вчинок ти здійснив?
5. Чи вважаєш ти себе доброю людиною? Чому?
6. Назви добрі риси, які притаманні саме тобі.
7. ***Бесіда.***

* А тепер послухайте вірш. Запамятайте ці правила і обіцяйте мені завжди їх виконувати

Культурним будь, слухняним будь,

І правила ці не забудь.

Молодших, старших поважай,

В спокійні ігри лише грай.

Не бігай в школі, не кричи,

Культури кожного навчи.

З любов’ю в свій заходь ти клас,

Добро принось ти кожен раз.

Не забувай: це клас ДОБРА,

ЛЮБОВІ, РАДОСТІ Й ТЕПЛА.

– Чи подобається вам такий девіз? Тож залишаємо його і розмістимо у нашому класному куточку.

***6. Гра “Комплімент”.***

– Василь Сухомлинський звернув нашу увагу на те, що від доброго слова людина може одужати, а від злого слова захворіти. Чи вміємо ми розпізнавати ці слова? Зараз перевіримо у грі, яка називається “Комплімент”.

Коли я скажу комплімент, ви маєте підстрибнути, а якщо ні – присісти.

⦁ Які у вас красиві очі!

⦁ Які у вас великі вушка!

⦁ Які у вас охайні зошити!

⦁ Ви крикливі, як півники!

⦁ Які у вас довгі носики!

⦁ Ви стрункі, як берізки!

⦁ Ви співаєте, як кізоньки!

⦁ Яке у вас гарне волосся!

***7.Гра «Чарівний стілець».***

Діти стають у круг, у центрі стоїть стілець. Діти йдуть по кругу і промовляють: «Хто сьогодні найгарніший? Хто сьогодні найдобріший? Скоріше з’явися, на чарівний стілець умостися!»

Одна дитина сідає на чарівний стілець, а інші мають по черзі сказати про неї що-небудь хороше й добре. Потім гру починають спочатку.

Перед грою розповідаю учням про те, що чарівний стілець уміє дарувати дітям добрі риси і, навпаки, віднімає у них погане. Але щоб усе здійснилося. Потрібно уважно придивитися до того. Хто сидить на чарівному стільці, і побачити у ньому щось хороше і добре.

***8. Обговорення ситуацій.***

– Послухайте життєву ситуацію, подумайте, як могла закінчитися ця історія.

1. Одного сонячного дня на пляжі гралися діти. Дівчинка будувала піщану вежу, а хлопчик підносив їй воду в іграшковому відрі.

У далині замаячила постать бабусі. ЇЇ сиве волосся розвивалося за вітром, одяг був брудним та обшарпаним. Вона щось бурмотіла, піднімаючи з піску якісь предмети і перекладаючи їх у торбинку.

Батьки покликали дітей і веліли триматися подалі від сивої бабусі. Коли стара проходила повз них, раз у раз нагинаючись, аби щось підняти, вона усміхнулася родині, але ніхто не відповів їй.

Згодом, через кілька днів, вони дізналися, що ця низенька бабуся постійно під-бирала з пляжу скалки скла, якими діти могли порізати собі ноги.

(Заслуховування варіантів відповідей дітей.)

1. **Чому мама так хвалить?**

Пішла мама на роботу, а вдома залишилась шестирічна дівчинка Люда. Вона ще не ходить до школи.  
Мама сказала Люді, щоб вона курей нагодувала й квіти полила.  
Люда нагодувала курей і полила квіти. А потім думає: "Зварю борщу. Мама прийде з роботи втомлена. Хай відпочине".  
Зварила Люда борщу, попробувала. Борщ несмачний... Оце буде мама сваритися, що вона несмачного борщу наварила.  
Прийшла мама з роботи. Здивувалась, що Люда зварила страву. Насипала борщу, їсть і хвалить:  
- Ой смачного ж ти борщу зварила, дочко.  
Люді ніяково слухати ці слова. Адже вона пробувала борщ - він несмачний. Думає Люда: "Чому ж мама так хвалить?"

***9. Гра «Біле-чорне»***

Якщо я називаю добрий вчинок, ви піднімаєте білу картку, якщо злий, поганий – чорну.

* Привітатись під час зустрічі.
* Штовхнути і не вибачитись
* Допомогти підняти річ
* До всіх у сім’ї бути ласкавим та ніжним.
* Інколи обманювати товариша
* Насміхатися із чужого горя
* Захищати слабшого
* Ділитися з іншим тим, що є в тебе.

***10. Складання і пояснення прислів’я. (Робота в парах)***

* Життя дано людині на добрі справи
* Хто людям добра бажає, той і сам собі має
* Хто не чинить лихого, тому не страшно нічого.

***ІІІ. Заключна частина***

– Сьогодні нам було затишно і приємно, тому, що в кожній людині є доброта, кожен в нашому класі добрий.

– Наша виховна година добігає кінця, але розмова не закінчується. Подбаємо про те, щоб кожен з нас випромінював добро, ніжність, не забував, що таке добре, що таке погано.

І на останок, обведіть на аркушах паперу контур власної долоні та виріжте її.

Скільки пальчиків на вашій долоньці? У вас на парті є олівці 2 кольорів: зеленого та червоного.

Посередині напишіть своє ім’я, а на пальчиках ті риси характеру. Якими ви володієте.

Увага! Зеленим кольором пишемо хороші риси, а червоним – риси. Які б ви хотіли змінити. Пишемо чесно.

(Після роботи робимо аналіз записів)

* Про що ми сьогодні говорили?
* Що нового дізналися?
* Що найбільше сподобалось?
* Дякую за увагу!